



ERZURUM - HINIS
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TURKIYE
YUZYILI



T.C.
HINIS KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

HINIS
2024

T.C.
HİNİS
KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ
EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI
HİNİS
2024



“ En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



Sunuş

Gelişim ve değişimin hızla gerçekleştiği günümüzde her alanda olduğu gibi yönetim alanında da yeni düşünceler ortaya çıkmakta ve kurumsal başarının sağlanmasında etkili olan bu yaklaşımları benimsemek, günümüz toplumlarında daha da önem kazanmaktadır. Bu gelişim ve değişimin önemli bir parçası olan stratejik yönetim ve kalite anlayışının gittikçe değer kazanması ve olumlu etkilerinin zaman içerisinde daha da belirginleşmesiyle birlikte tüm kurumlarda stratejik planlama süreci hâkim olmaya başlamıştır. Stratejik planlama sürecinin sonucu olarak kamu hizmetlerinin, daha kaliteli ve sürdürülebilirlik açısından daha etkin bir biçimde sunulduğu ve sunulan bu hizmetlerin daha denetlenebilir olduğu görülmüştür.

Stratejik planlamanın amacı; kurum kültürünün ve kimliğinin oluşumuna katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurum içinde uzak görüş yaklaşımını teşvik etmek, kurum çalışanlarının değişime ayak uydurmalarını sağlamak, alternatifleri ortaya koymak, yükün hep birlikte omuzlanmasını sağlamak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmek olmalıdır.

Toplumlari bir arada tutan ve geleceğe taşıyan unsurlardan biri de eğitimidir. Eğitimin inşasına yönelik en önemli adım ise planlamadır ve bu süreç oldukça kapsamlı temellere ihtiyaç duyar. Eğitim planlamanın amacı eğitim sektöründeki problemlerin ortadan kaldırılması için düşünülen çözüm yollarının sonuçlarını kestirmek, uzun dönemli bir planın genel çerçevesini hazırlamak, söz konusu genel çerçeveye dayalı amaçları saptamak ve bu amaçları gerçekleştirmek için ayrıntılı bir plan hazırlamak ve işlevsel hale getirmektir. Hınıs İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı çağın gereksinimleri, gençlerimizin istidatları doğrultusunda ve 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde hazırlanmıştır. Eğitim kadromuz yöneticilerimiz ve paydaşların iş birliğiyle verimli, başarılı bir stratejik planlama dönemi geçireceğimize yürekten inanıyor ve planın hazırlanma sürecinde emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Hamza İNAM

Kaymakam



Sunuş

Bakanlığımızın yönlendirmesi ve paydaşlarımızın katılımıyla, Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak yeni bir stratejik plan hazırlama sürecine girdik. Bu süreçte, eğitim sistemimizin ihtiyaçlarına cevap verecek ve ilerlememizi sağlayacak hedefler belirlemeyi amaçlıyoruz.

Öğrencilerimizin başarılı, donanımlı ve mutlu bireyler olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla, kurum kültürümüzü güçlendirmek, mali yönetimimizi daha etkin hale getirmek, kurumsal misyonumuzu pekiştirmek ve performansımızı artırmak için birlikte çalışacağız.

Stratejik planımız, sadece eğitim camiamızın değil, tüm paydaşlarımızın ortak çabaları ve katkılarıyla başarılı olacaktır. Öğretmenlerimiz, yöneticilerimiz, velilerimiz ve diğer tüm paydaşlarımızın desteğiyle, geleceğimizi şekillendirmek adına kararlı bir şekilde ilerleyeceğiz.

Planlamamızı yaparken, mevcut durumumuzu değerlendirip, gelecekteki gelişmeleri öngöreceğiz ve belirlediğimiz amaçlara ulaşmak için gerekli adımları atacağız. Her adımımızı dikkatle takip ederek, sürekli değerlendirmeler yapacak ve gerektiğinde stratejilerimizi revize edeceğiz.

Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, bu stratejik planın başarıya ulaşması için kararlılıkla çalışacağımızı taahhüt ediyoruz. Birlikte, daha güçlü bir eğitim sistemi ve geleceğimizi inşa etmek için el ele vererek ilerleyeceğimize inanıyoruz.

Siz değerli paydaşlarımızın katılımı ve destekleriyle, başarılı bir eğitim yolculuğuna çıkmaktan mutluluk duyuyoruz. Saygılarımla.

Mehmet ÇİFTÇİ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

Sunuş.....	5
Sunuş.....	6
İçindekiler	7
Tablo Dizini	8
Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	9
Kısaltmalar	10
Tanımlar	11
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	14
Ekip ve Kurullar	15
Durum Analizi.....	18
Tarihçe	18
2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	18
Mevzuat Analizi	21
Üst Politika Belgelerinin Analizi	25
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	28
Paydaş Analizi	31
Dış Paydaş Analizi.....	33
İç Paydaş Analizi	36
Kurum İçi Analiz.....	36
Teşkilat Yapısı	37
İnsan Kaynakları.....	38
Teknolojik Kaynaklar.....	39
Mali Kaynaklar	41
Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi	41
Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	43
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	49
Geleceğe Bakış.....	57
Misyonumuz.....	57
Vizyonumuz.....	57
Temel Değerlerimiz.....	57
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	58
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	61

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	62
Maliyetlendirme	106
İzleme ve Değerlendirme	110
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	111
Ekler	113

Tablo Dizini

Tablo 1: Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	17
Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi	17
Tablo 3: Mevzuat Analizi.....	23
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri.....	26
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi	26
Tablo 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	29
Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Tablosu	32
Tablo 8: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	40
Tablo 9: Personel Sayısı Tablosu.....	41
Tablo 10: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne Eğitim Teknolojileri Verileri	42
Tablo 11: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları.....	43
Tablo 12: PESTLE Analizi	44
Tablo 13: GZFT Analizi	46
Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	65
Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	110
Tablo 16: Hedef ve Strateji Sorumlulukları	116
Tablo 17: Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	129

Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BİŞM	Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
DHŞM	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İKŞB	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
İEŞM	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MTEŞM	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSŞM	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
SGŞM	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
YYEŞM	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü

Kısaltmalar

BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.BÖLÜM

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Günümüzde etkisini daha fazla hissettiren teknolojik, ekonomik ve sosyo-kültürel değişimlerin eğitim-öğretim alanına yansımaları, stratejik planlama ve yönetimi vazgeçilmez hale getirmiştir. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri de daha önceden düzenlenmiş ve veri setleri haline getirilmiş göstergelerle plan süreçlerinin izleme ve değerlendirmelerinin yapılması amacıyla stratejik plan yapmaktadır.

Bu kapsamda kurumlar çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde; iç değişkenlerini sürekli geliştirmek, rekabetçi ortamda kendi vizyonuna erişmek ve organize bir şekilde; toplumsal dönüşümlere, değişen dünya koşullarına nitelikten ödün vermeden şartlara uyum sağlamak amacıyla plan süreçleri yürütmektedir.

Stratejik planlama iyi yönetimi hedefler ve bu sayede yönetimin edineceği "stratejik düşünme ve davranma" özelliğiyle, kamu yönetimine etkinlik kazandırmayı amaçlar. Özellikle sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık ihtiyaçlarına cevap veren bir yöntem olarak stratejik planlama kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş analizleri, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda belirlenen amaçlar çerçevesinde bu stratejik beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları planlanmıştır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması büyük ölçüde hazırlık çalışmalarının verimli, etkin planlanmış olmasına ve hazırlık süreçlerinin yüksek katımla

gerçekleştirilmesiyle mümkün olacaktır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” çerçevesinde yürütülmüştür. Hazırlık çalışmaları aşağıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2024-2028 dönemi Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ilgili planlama süreçlerinin işletilmesiyle Bakanlığımızın stratejik planı modeliyle uyumlu bir biçimde hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımızın 202/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş ve bu doğrultuda MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı gereğince ilçemiz stratejik planlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur. 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı tüm birim, kurum ve okullara iletilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizin bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Müdürlüğümüzün 2024–2028 Stratejik Planı üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ve katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekipler oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında ilgili birim amirlerinin katılımıyla kurulmuştur.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Şubesi koordinasyonunda, ilgili birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur.

Tablo 1: Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Mehmet ÇİFTÇİ	Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Bahar KILIÇ	Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Memur
Uğur GÜNDOĞDU	Hınıs Halk Eğitim Merkezi	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Hüseyin TİRİL	Hınıs Çok Programlı Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Onur UÇAN	Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Mevlüt AÇA	75.Yıl İMKB Yatılı Bölge Ortaokulu	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Talha DİDİN	Bellitaş Ortaokulu	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Hakan ATSATAN	İmam Hatip Ortaokulu	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni

Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Mehmet ÇİFTÇİ	Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Bahar KILIÇ	Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Memur
Uğur GÜNDOĞDU	Hınıs Halk Eğitim Merkezi	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Hüseyin TİRİL	Hınıs Çok Programlı Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Onur UÇAN	Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Mevlüt AÇA	75.Yıl İMKB Yatılı Bölge Ortaokulu	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Talha DİDİN	Bellitaş Ortaokulu	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Hakan ATSATAN	İmam Hatip Ortaokulu	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Müdürlüğümüz stratejik planı durum analizi "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)" temel alınarak Bakanlığımızın ortaya koyduğu temel amaç, strateji ve hedeflerden hareketle hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşan bir yapıyla düzenlenmiştir.

Tarihçe

14 Mart 1918 tarihinde Hınıs, Mustafa Kemal Atatürk'ün de bölge komutanlarında biri olduğu Osmanlı kuvvetleri tarafından tekrar kurtarılmıştır. Bu tarih, her yıl Hınıs'ın Ermeni mezaliminden kurtuluşu olarak coşku içinde kutlanmaktadır.

İlçemizde 98 okul ve 588 derslik bulunmaktadır. Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde 1 halk eğitim merkezi ve 1 öğretmen evi ve akşam sanat okulu bulunmaktadır. Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretimdeki öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerine yönelik okul türlerimiz ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde hizmet vermektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1965 yılından beridir bağımsız durumda bulunan kendi binasında hizmet vermektedir.

2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Hınıs İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 5 tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 66 performans göstergesi yer verilmiştir. Bu göstergelerin %76 i başarıyla uygulanmış ve % 79 oranında hedefe ulaşılmıştır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Dönemi Stratejik Plan uygulaması performans göstergesi gerçekleştirmeleri genel olarak hedeflenen ölçüde iyileşme göstermiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayısında %98 oranla hedefe ulaşılmıştır.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda ulaşılmış, 2024-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Okullaşma Oranları; Yapılan değerlendirme sonucunda okul öncesi net okullaşma oranının her yıl artış gösterdiği gözlenmiştir. İlçemizde okullaşma oranı her dönem azalmış gibi görünse de azalan ilçe nüfusuna oranla okullaşma oranı istenilen düzeydedir.

Özel Eğitimin Tamamlanması; Tarama testine giren bireyler, sonuçlarına göre tanımlamaları ve yönlendirmeleri yapılarak, eğitim alacakları kurumlara yönlendirilmiş ve bireysel özelliklerine göre eğitim alma imkânları sağlanmıştır. Öğrencilerin eğitim gördükleri alanlar, atölyeler ve sınıflar yüksek standartlarla donatılmıştır. Yapılan çalışmalarla özel eğitim hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve niteliğinin artırılması hedefleri beklenti düzeyine ulaşılmıştır.

Taşınmalı Eğitim; İlçemiz şartlarında uyguladığımız taşınmalı eğitim programı çerçevesinde her öğrencimiz güvenle ve isteyerek eğitim-öğretimlerine devam etmektedirler.

Okula Devam ve Terk; Kurumlarımızın temel amacı eğitim çağındaki tüm öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetleri içerisinde tutulmasıdır. Bu önceliğimizle devam, tekrar ve terk oranları incelenmiş ve ilgili oranların artan bir ölçüde azaldığı tespit edilmiştir. Ancak ortaöğretim içerisinde bulunan öğrencilerin özür/özürsüz belirlenen devamsızlık hakkının tamamını kullanması oranların artmasına sebep olmuştur. Bu nedenle yerelde mevcut problemin giderilmesine yönelik projeler geliştirilmiştir.

Hayat boyu Öğrenme; Yaygın eğitim faaliyetleri katılımcı sayısı göstergeleri incelendiğinde hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranında hedeflere ulaşıldığı tespit edilmiştir.

Başarı Ortalamaları; Tüm kademeler dikkate alınarak yapılan incelemede öğrencilerin başarı ortalamalarının arttığı ve belirlenen hedeflere ulaşıldığı gözlenmiştir.

Kitap Okuma; Merkez teşkilatı ve yerel çalışmalarla tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin kitap okuma oranlarında artış izlenmiştir.

Sosyal Kültürel Faaliyetler; Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımları sağlanmış ve bu doğrultuda belirlenen hedeflere ulaşılmıştır.

Mesleki ve Teknik Eğitim; Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında mezuniyet ve üst öğrenime devam oranlarına bakıldığında bu oranların yıllara göre değişkenlik gösterdiği tespit edilmiştir. Bu değişkenliğin asgariye indirgenmesi adına yeni plan döneminde gerekli adımlar atılacaktır.

Projeler; Tüm eğitim kademelerinde bireylerin ulusal/uluslararası proje ve bilimsel yarışmalara katılım oranlarını arttırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Hizmet içi; Personelin mesleki gelişimine yönelik merkezi ve yerel düzeyde gerçekleştirilen seminer/kurs faaliyetleri ihtiyaç analizleri neticesinde gerçekleştirilmiştir. Belirlenen hedeflerin gerçekleşme oranlarına bakıldığında bu oranın yıllara göre değişkenlik gösterdiği tespit edilmiştir. Kurumsal kapasitenin gelişimi yeni dönemde de gelişim alanları içerisinde yer alacaktır.

Sayısal Veriler; Plan döneminde ilçemizde öğretmen başına düşen öğrenci sayılarında ön görülen hedeflere ulaşılmıştır.

Öğretmen ihtiyacı yıllık hedef performansı yıllara göre değişkenlik göstermektedir. Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı yılsonunda %19 olarak gerçekleşmiştir.

Eğitim kurumlarının fiziki gelişiminin sağlanmasına yönelik yapılan çalışmalar okullaşma oranlarının gelişim hedefleriyle eşgüdüm içerisinde devam ettirilmiştir.

Kütüphanesiz okulumuz kalmasın projesi ile de kitaplıklar dahil her okulumuzun bir kütüphane bulunmaktadır.

Memnuniyet Oranları; Kurumumuzda çalışanın işine/kurumuna bakışı ve çalışan-yönetim arası ilişkilere yönelik memnuniyet düzeyi 2022 verilerine bakıldığında, Kurum çalışanlarının genel motivasyon düzeyleri önceki yıllara göre yüksek çıkmış ve nihai hedeflere ulaşılmıştır. İç paydaş memnuniyet düzeyi 74,56 olarak gerçekleşmiştir.

Dış paydaş memnuniyet düzeyi 85,40 olarak belirlenmiştir. Genel hedefler doğrultusunda çalışmaları devam edecektir.

Mevzuat Analizi

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.
3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.
7. Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması amacıyla yönelik hizmet standartlarının belirlenmesini sağlamak ve buna yönelik iş ve işlemleri düzenlemek
10. PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını ilçe düzeyinde yürütmesi için gerekli tedbirleri almak.
11. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.
12. İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav işlemleri, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetleri birimleriyle iş ve işlemleri yürütürler.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve in san haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	- Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması - Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	- Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği - Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması - Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	- Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması - Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması - Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi

Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	- Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi - Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması	- Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi - Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi	- Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması - Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği - Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması	- Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi - Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması - Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması

Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	• İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği • Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması • Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması	• Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması
---	---	--	--

Üst Politika Belgelerinin Analizi

Müdürlüğümüzün görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri

- **Kalkınma Planları**
- **Orta Vadeli Programlar**
- **Orta Vadeli Mali Planlar**
- **Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları**
- **MEB 2024-2028 Stratejik Planı**
- **Millî Eğitim Şûra Kararları**
- **İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı**

Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri

- Öğretmen Strateji Belgesi
- İklim Değişikliği Eylem Planı
- Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
- Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
- Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
- Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
- 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Görev/İhtiyaçlar Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması 2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması 3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi 5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif

	erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması 6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi 7. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi 8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 9. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi 10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 11.Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 12.Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 13.Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi 14.Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi 15.Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi 16. Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin yürütülmesi 17. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek 18. Mesleki ve teknik eğitim-yerel istihdam ilişkisini sağlamak ve geliştirmek 19. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek 20. Özel öğretim kurumlarına ait iş ve işlemlerini yürütmek
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1.Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2.Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi 3.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması 4. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	1.Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesini sağlamak

	2. Sınavların uygulanması ile ilgili çalışmaları yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1.Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 2.Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi 3.Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 4.İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlanması
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	1.Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması 2.Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 3.İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması 4.Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 4.Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 5.Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 6.İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 7.İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi 8.Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması; devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi 9.Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
İnsan Kaynakları Yönetimi	1.Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 3. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmesi 4. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması 5. Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili projeler yapılması ve çağın gereği uygulamaların yürütülmesi

Fiziki ve Teknolojik Altyapı	1.Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 2.Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3.Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması 4.Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 5.Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 6.Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi 7.Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
-------------------------------------	--

Paydaş Analizi

Paydaş; Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Kurumumuz sahip olduğu misyonu bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlde yaşayan hemen hemen tüm kesim kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitesindedir. Bununla beraber Kurumumuz başta ilde bulunan Üniversiteler olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile farklı seviyede iş birliği içerisinde. Ayrıca bölge illerinde bulunan kurumlarla da benzer faaliyetler sebebiyle iletişim ve iş birliği içerisinde bulunmaktadır.

Paydaşların tespiti Stratejik Plan Çalışma Ekibi ile verilen Stratejik Planlama Eğitimlerinde uygulama safhasında eğitime katılanlarla yapılan beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Özellikle kurumumuz ile daha fazla iş birliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır. Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaş olarak iki gruba ayrılmış ve puanlama yöntemiyle önceliklendirilmiştir. İç ve dış paydaş belirleme hiyerarşik düzende üst amir dikkate alınarak hazırlamıştır. Paydaşlar 1’den 5’e kadar puanlanmış, 1,2,3 puan alan paydaşlar izle ve gözet, 4 ve 5 puan alan paydaşlar ise bilgilendir ve birlikte çalış olarak değerlendirilmiştir. Paydaşların tespiti, önceliklendirilmesi ve değerlendirilmesi Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Hınıs Kaymakamı	Dış Paydaş	5	5
İlçe Belediye Başkanı	Dış Paydaş	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürü	İç Paydaş	5	5
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Okul ve Kurum Müdürleri	İç Paydaş	3	3
Öğrenciler	İç Paydaş	2	2
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	1	2
Eğitim Sendikaları	Dış Paydaş	4	2
Muhtarlar	Dış Paydaş	2	1
Sivil Toplum Kuruluşları (Meslek Odaları, Dernekler, Vakıflar, Ticaret Odası...)	Dış Paydaş	2	2
Kamu Kurumları (İlçe Belediyesi, Kaymakamlık, Gençlik Spor İlçe Md. Emniyet Md. İŞKUR, Kültür Md. KUDAKA, Sağlık Md. Vb.)	Dış Paydaş	1	2
Özel Öğretim Kurumları	Dış Paydaş	1	2
Üniversiteler (Atatürk Üniversitesi ve ETÜ)	Dış Paydaş	3	3
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	4	2
Öğretmenler	İç Paydaş	4	2
Veliler	Dış Paydaş	2	2
Yerel Medya	Dış Paydaş	4	3

Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Dış Paydaş Analizi

Dış paydaşların Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyetleriyle ilgili görüş ve önerileri alınmış ve bunlar aşağıda gösterilmiştir.

2024-2028 Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları çerçevesinde müdürlüğün çalışmalarda bulunduğu paydaşlara yönelik dış paydaş anketi hazırlanmıştır. Anket, 11 sorudan oluşmaktadır. Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme sürecine ilişkin işlemlerin ilimizde etkili bir şekilde yürütülebilmesi yapılan bu anketle hem ilgili kurumların tanınması hem de bu kurumlara yönelik memnuniyet oranlarının tespiti hedeflenmiştir.

Oluşturulan ankete cevap verenlerin %58,33'ü kamu kurum ve kuruluşları, %8,33'ü üniversite, %8,33'ü de özel sektördendir. Ankete sivil toplum kuruluşlarından %8,33'lük bir katılım olmuştur. Bu veriye göre ölçeğe dış paydaşlardan kamu kurum ve kuruluşları daha çok katılım göstermiştir.

Katılımcılara yöneltilen soruda "Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)" ile ilgili seçenek 12 kişi tarafından tercih edilmiş ve %99,99'luk bir yüze ile Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün en fazla memnun olunan faaliyet alanı olmuştur. Bunu 7 kişiyi tercih ettiği ve %58,32'lük bir yüzde ile "Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler" memnun olunan ikinci tercih olarak öne çıkmıştır. Bu başlıkta bulunan "Yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri ve Ulusal ve yerel projelerin yürütülmesi" maddeleri hiç kimse tarafından işaretlenmemiştir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün başarılı olduğu hizmet alanlarından 16 kişi tarafından tercih edilen "Yerel projelerin üretilmesi ve uygulanması" ve "Müdürlüğümüz faaliyetlerinin kamuoyuna tanıtılması" seçenekleri %49,98'lik bir yüzde ile en fazla tercih edilen seçenekler olmuştur. "Avrupa Birliği projeleri, Yenilik ve değişime açıklık ve Hizmet içi eğitimler" seçenekleri ise hiç kimse tarafından işaretlenmeyerek boş bırakılmıştır.

"Avrupa Birliği projeleri" seçeneği 9 kişi tarafından tercih edilmiş ve %75'lik bir yüzde ile Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyetleri içinden başarılı olmadığı düşünülen alan olarak ifade edilmiştir. 7 kişinin tercih ettiği "Merkezi olarak yapılan

sınavlarda başarı” seçeneği de %58,33’lük bir yüzde ile yeterli düzeyde başarılı bulunmayan faaliyet alanlarından ikincisi olmuştur. Katılımcı tercihlerini gösteren grafik aşağıda verilmiştir.

Yapılan anket sonuçlarına göre Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün faaliyetlerinden genel olarak memnun oldukları söylenebilir. %58,33’lük bir yüzde ile “Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi” , “Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi” ve “Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi” paydaşların Millî Eğitim Müdürlüğüyle en fazla irtibatlı oldukları alanlar olmuştur. Paydaşların Millî Eğitim Müdürlüğüyle en az irtibatlı olduğu alanların ise “Hukuk Hizmetleri Şubesi, Basın ve Halkla İlişkiler Şubesi, Bilgi İşlem Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Büro Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi, Eğitim Müfettişleri Başkanlığı Hizmetleri Şubesi, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi ve Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Şubesi” olduğu belirlenmiştir. %66,66’lık bir yüzde ile “Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi” paydaşlar tarafından çalışmalarından en fazla memnun olunan alan olarak tercih edilmiştir. 2 tercih ve %58,33’lük bir yüzde ile “Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi” olmuştur.

%49,98’lik bir oranla “Yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri ve Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları” en sorunlu alan olarak belirtildiği görülmüştür. 4 tercih ve %33,32’lik bir oranla “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler” ise en fazla 2. sorunlu alan olarak belirtilmiştir.

%100’lük bir oranla “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler” başlığı gelecek 5 yıl içinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün daha fazla üzerinde çalışılması gereken faaliyet alanı olarak ifade edildiği görülmektedir. 1 tercih ve %1,8’lik oranla “Okul öncesi eğitim faaliyetleri” gelecek 5 yıl içinde daha fazla üzerinde çalışılan alanlardan en az tercih edilmiştir.

%60’lık bir oranla “Sosyal medya hesapları” seçeneğini İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünden bilgi edinme yolu olarak belirtildiği görülmüştür.

Yüz Yüze Görüşme Sonuçları

Paydaş listesinde yer alan İlçe Kaymakamı ve İlçe Belediye Başkanı ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Yapılan mülakatlarda iletişim, iş birliği ve olumlu ve olumsuz yönler ile önümüzdeki dönemde yer verilmesi gereken faaliyetler üzerinde durulmuştur. Yapılan mülakatlar ve alınan cevaplar aşağıda özetlenmiştir.

- Öğrencilerin sosyalleşmelerine yönelik imkânlar çeşitlendirilmelidir.
- Öğrencilerin temel değerlere yönelik gelişimini destekleyen faaliyetler düzenlenmelidir.
- Öğrencilerin ihtiyaç duydukları sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler için eğitim ortamları oluşturulmalı.
- Sınavlara yönelik olarak yapılan çalışmalar desteklenmeli.
- Önem arz eden belirli gün ve haftalarda öğretmenlerin de içinde olacağı faaliyetler düzenlenmeli.
- Öğrenme ortamları öğrencilerin hayata uyarlayabilecekleri şekilde düzenlenmeli.
- Okulların fiziki yapısı imkânlar dâhilinde düzeltilmeli.
- Okullarımızda sınavlara yönelik çalışmalar kapsamında kaynak sağlanmalı.
- Öğrenciler sanatsal ve sportif faaliyetler açısından desteklenmeli.
- Okul çevreleri eğitime uygun şekilde düzenlenmeli.
- Öğretmenler yıl içerisinde yapılan etkinliklerle sosyalleşmeli.

Görüşme sonuçları değerlendirildiğinde paydaşların öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, yerel projelerin üretilmesi ve uygulanması, eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri, zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) gibi alanlardan memnun oldukları görülmektedir.

İç Paydaş Analizi

Kurum içi çalışanların memnuniyet düzeylerini belirlemek için Kurum İçi Memnuniyet Anketi düzenlendi. Ankette Çalışanın İşine/Kurumuna Bakış Açısına İlişkin Sorular, Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler ile İlgili Sorular, Motivasyona İlişkin Sorular, Kurum İçi İletişim ile İlgili Sorular ve Kurum İmkânları/Hizmet içi Eğitim ile İlgili sorulara yer verilmiştir. Bilgisayar ortamında Google Form araçlarıyla yapılan anket çalışmasına toplam 145 personel katılmıştır. Kurum İçi Çalışan Memnuniyet Anketine katılanların 70'inin (%48,27) erkek, 75'in (%51,73) de kadın olduğu belirlenmiştir. Yaş grupları incelendiğinde 42 yaş ve üzeri olan çalışan oranının %43,3 olduğu görülmektedir. Çalışma süresinin de 16 yıl ve üzeri çalışanların oranının %35,0 olduğu tespit edilmiştir. Ankete katılanların verdikleri cevaplar incelendiğinde ve analiz edildiğinde ise memnuniyet oranının %85 olduğu belirlenmiştir.

Kurum İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü ve ruhu olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışlagelmiş davranış kalıplarıdır. Kurumumuz köklü bir geçmişe sahiptir. Bu görevleri yaparken kişisel kaliteye, ürünün kalitesine, hizmetin kalitesine, takımın kalitesine ve kurumun kalitesine büyük önem verilmektedir. Bu alanlarda görülen eksiklikler kurum içi yönetim anlayışı ile giderilmeye çalışılmaktadır. Temel hedef çalışanın mutluluğunun yanında paydaşların memnuniyetidir.

Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için faaliyetler yapılır. Belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri, çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılır. 2022 Yılı Eylül ve Ekim aylarında yapılan kurum içi memnuniyet anketi ve iç paydaş anketi sonuçları kurum kültürünün mevcut durumunu ortaya koymaktadır. Buna göre;

- Kurum içi memnuniyet anketi analizi

Ankette çalışanların memnuniyetleri 5 başlıkta incelenmiştir. Bu başlıklar:

1. Çalışanın İşine/Kurumuna Bakışı
2. Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler
3. Motivasyon
4. Kurum İçi İletişim
5. Kurum İmkânları/Hizmet içi Eğitim

Ankette 3 ü bireysel özellikler ve 29'ü memnuniyet düzeylerini ölçmek amaçlı 32 soru sorulmuştur. Anket SPSS 22 paket programı ile analiz edilmiştir. Verilerin ortalaması incelendiğinde çalışanın işine ve kuruma bakışı 2,17 (kararsızlık ile katılıyorum arasında), çalışan-yönetim arası ilişki 2,74 (katılmıyorum-kararsızlık arasında kararsızlığa yakın), motivasyon düzeyi 3,58 ("katılmıyorum" a yakın), kurum içi iletişim 3,00 (katılmıyorum-kararsızlık arasında kararsızlığa yakın) ve kurum imkânları ve hizmet içi eğitim bakımından 3,29 (katılmıyorum-kararsızlık arasında) görülmüştür.

Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir. İlgili yönetmeliğin 6.maddesi ile Millî eğitim müdürü, müdür yardımcısı, şube müdürü ve tesis müdürünün görev ve sorumlulukları belirlenmiştir.

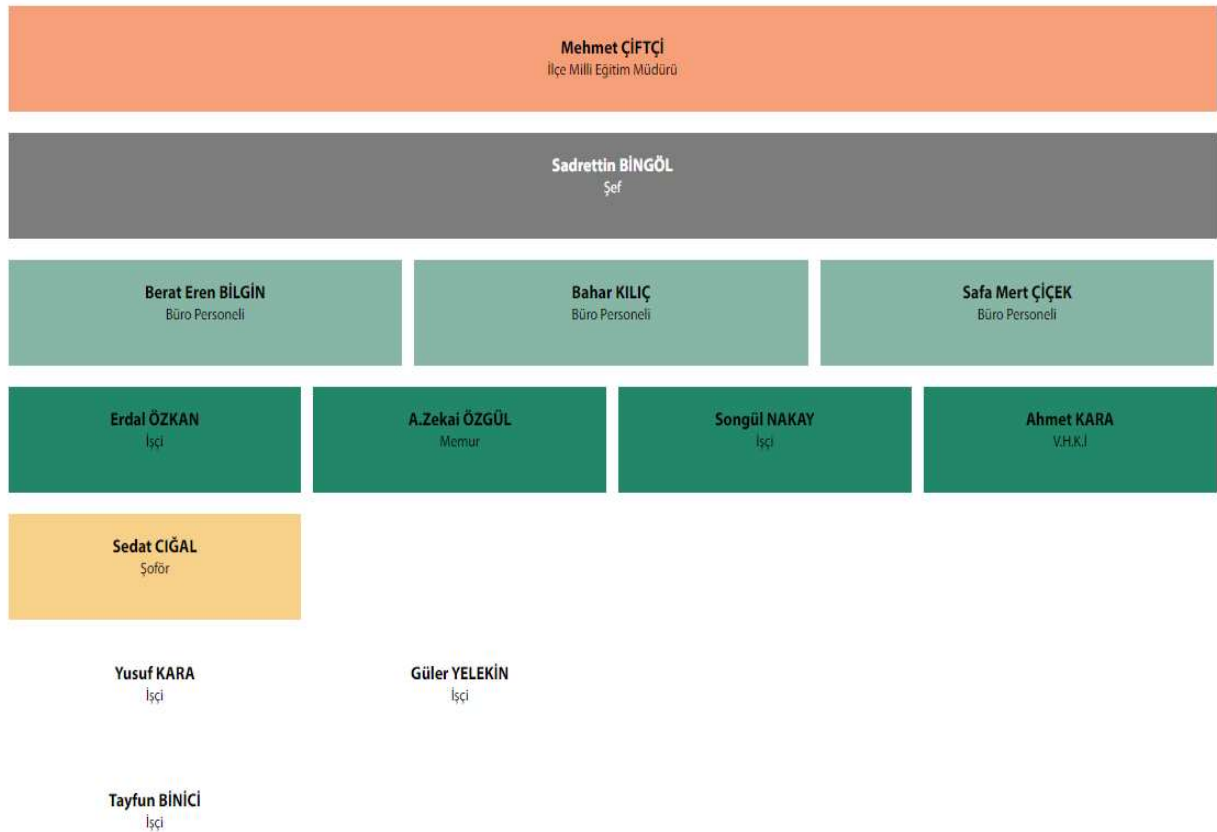
Kurumumuz teşkilat yapısı İlçe Millî eğitim müdürüne bağlı 1 şef ve diğer çalışanlardan oluşmaktadır. Yönetmelikle İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri bünyesinde oluşturulacak kurullar ve komisyonlarda belirlenmiştir. Buna göre;

İlçe Millî Eğitim Komisyonu: İlçe millî eğitim müdürünün başkanlığında, ilçe millî eğitim müdürünce görevlendirilecek bir şube müdürü, en fazla öğrencisi bulunan okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, lise ve hayat boyu öğrenme eğitim kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen ve köyde çalışan üç

öğretmen, en fazla öğrencisi olan özel okul öncesi, özel ilkokul, özel ortaokul ve özel lise kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmenden oluşur.

Seçimle belirlenen üyeler, her öğretim yılı için Eylül ayında belirlenir. Üyeliği sona erenler, yeni üye seçilinceye kadar görevlerine devam ederler. Komisyon, üye tam sayısının yarıdan bir fazlası ile toplanır, oy çokluğu ile karar alır ve kararları tavsiye niteliğindedir.

Tablo 8: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözetken, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler

yetiştirebilmektir. Kurumsal başarıyı artırmak amacıyla yapı ve stratejilerle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Tablo 9: Personel Sayısı Tablosu

Unvan	Toplam
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1
Müdür	14
Müdür Başyardımcısı	5
Müdür Yardımcısı	19
İlçe Geneli Toplam	39

Unvan	Toplam
Şef	1
Memur	5
Vhki	1
Hizmetli	1
Toplam	8

Eğitim Düzeyi	Yüksek Lisans (Tezli)	Yüksek Lisans (Tezsiz)	Doktora	Ön Lisans	Ortaokul
Öğretmen	9	11	2	0	0
Memur	0	0	0	1	1
Toplam	9	11	2	1	1

Teknolojik Kaynaklar

Gelişen dünyada en önemli değerlerden biri de teknolojik altyapı ve buna yönelik geliştirilen materyallerdir. İlimizde de gerek Fatih Projesi kapsamında gerekse diğer altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetler devam etmektedir. Bu kapsamda 215 adet etkileşimli tahta dağıtılmıştır. Bunun yanında müdürlüğümüzün ihtiyaç duyduğu verilerin hızlı ve güvenli bir biçimde toplanabilmesi amacıyla ERBİS-Erzurum Bilgi İletişim Sistemi adıyla bir modül çalışması hizmete konulmuştur. Ayrıca müdürlüğümüz

hızlı internet için alt yapı çalışmaları ve eğitim teknolojilerinin ilçemizde yaygınlaştırılması, geliştirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz il genelinden öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), numaralı hat üzerinden hizmet vermektedir. İletişim Merkezi'ne gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; MEB Bilgi Edinme ve Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi'nden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen "bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet" başvurular değerlendirilerek söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır.

Tablo 10: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne Eğitim Teknolojileri Verileri

Teknoloji Verileri

Kurulumu Tamamlanmış Etkileşimli Tahta sayısı	215
Dağıtılan Toplam Tablet Sayısı	685
ADSL Bağlantısı Yapılan Okul Sayısı	37

Mali Kaynaklar

Kurumumuzun mali işlerinden Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü sorumlu olup temel görevleri Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nin 18.maddesi ile belirlenmiştir.

Tablo 11: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	72.914.741,10	93.102.911,49	112.014.741,1	129.288.741,1	152.752.570,72	560.073.705,88
Dış Kaynak	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	72.914.741,10	93.102.911,49	112.014.741,1	129.288.741,1	152.752.570,72	560.073.705,88

Genel bütçe ve yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 560.073.705,57 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi

PESTLE analiziyle Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 12: PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FİRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Küresel politikaların bölgemize yönelik etkileri	Eğitim çalışmalarında uluslararası etkileşimin artması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı mali hibe ve katkılar	Hayata hâkim olan genel maddi ve manevi ilkelerin aşınması tehlikesi	Uluslararası iletişimde toplumsal temel ilkelerin korunması ve iletişim faaliyetlerinin iki yönlülüğüne dikkat edilmesi
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi erkin ve bölgedeki sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplenebileceği iyi hedeflenmiş ve etkileri araştırılmış katılımcı planlama çalışmalarına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi		Politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması izleme ve değerlendirmelerinin yapılması
	Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması	Gerekli materyallerin geliştirilmesi için yeterli istekğin bulunması	Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar	Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması
EKONOMİK	Mesleki ve teknik eğitim içerisinde gerçekleşen dinamiklerin ortaya koyduğu istihdam ve üretim imkanları	Mesleki ve teknik eğitimin sektörün ihtiyaç duyduğu iş gücüne olan desteğinin artması ve üretime katkı sağlaması	Sektörlerde görülen sürekli güncelleme ve yenilenme ihtiyacı	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşımın devam etmesi
	İklim şartlarına bağlı olarak ortaya çıkan mali yükler		Eğitim-öğretim ortamları için ortaya çıkan sürekli	Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm

			iyileştirme ihtiyacı	planlamalarının yapılması
SOSYO-KÜLTÜREL	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi	Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmasının zorluğu	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması		Eğitim öğretim faaliyetlerine uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, bu kurumların ilimizde çok yaygın olması ve öğretmen ve öğrencilerin de konu ile ilgili duyarlılıkların yüksek olması.		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Paydaş analiz çalışmaları kapsamında yapılan kurum içi memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi, görüşmeler, toplantılar, eğitim ve SWOT analiz çalışmaları sonucu kurumumuz için yapılan SWOT analizi sonuçları çıkarılmıştır. Veriler önem derecelerine göre sıralı bir biçimde verilmiştir.

Tablo 13: GZFT Analizi**Güçlü Yönlerimiz**

- Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı,
- Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede sağlanabilir olması,
- Okullarda şiddet olaylarının az olması,
- Haydi, Kızlar Okula kampanyasının başarıya ulaşması,
- Halk eğitim merkezimizin eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması,
- İlçemizde çeşitli statülerde olan ortaöğretim kurumlarının bulunması,
- Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin başarıya ulaşma oranının yüksek olması,
- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
- Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması
- Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması,
- Kurum içi birimler arasında görev dağılımının net olması
- Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması,
- Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı,
- Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede sağlanabilir olması,
- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yıldan yıla artması,
- Okullarda şiddet olaylarının az olması,
- Müdürlüğümüzün yerel ve ulusal projelere önem vermesi,
- Haydi, Kızlar Okula kampanyasının başarıya ulaşması,
- Halk eğitim merkezimizin eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması,
- Yaygın eğitim faaliyetleri ile zorunlu eğitim dışına çıkan vatandaşların sosyal ve kültürel yönden yetiştirilmeleri,
- İlçemizde çeşitli statülerde olan ortaöğretim kurumlarının bulunması
- Öğretmenlerin çoğunun genç olması ve istekli olmaları
- Okullarda teknoloji sınıflarının varlığı,
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
- Kurumumuzun yaygın bir teşkilatlanma ağına sahip olması,
- İnsan kaynağı, bina ve teknolojik alt yapının diğer kurumlara göre iyi düzeyde olması
- Kurumumuzun nitelikli insan gücüne sahip olması
- Kurum personelinin stratejik planlama ve proje konularında farkındalıklarının yüksek olması
- Kurumumuz ile merkez teşkilatı arasında güçlü iletişim ağının etkin kullanılması
- Paydaşlarımızın sistematik olarak süreçlere katılması
- Diğer kurumlara stratejik ilişkilerde bulunulması
- Kurumumuzun nitelikli insan gücüne sahip olması

- Kurum personelinin stratejik planlama ve proje konularında farkındalıklarının yüksek olması
- Kurumun toplumun diğer kesimleri tarafından saygı görmesi
- Halk eğitim merkezlerinin faaliyetlerinin eğitim-öğretime destek sağlaması
- Okul – aile birliklerinin kurulmuş olması
- Yatırımların planlanan dönemlerde tamamlanması
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
- Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
- Yaygın teşkilat ağı
- Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi

Zayıf Yönlerimiz

- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyuşmaması
- Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
- Aşırı bürokrasi uygulaması, bürokratik iş ve ilişkilerin uygulamayı etkilemesi
- Okul ve kurumlarda mesleki tükenmişliğin oluşması ve göz ardı edilmesi
- Eğitim faaliyetlerine veli katkısının düşük olması
- Okul- aile birliklerinin etkin olmaması
- Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği
- Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
- Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Yöneticilerin sosyal yönlerinin eksik olması
- Personel sayısının yetersizliği
- Eğitim öğretim sürecinde teknolojik alt yapıyı kullanamayan öğretmenlerin varlığı
- İnsan kaynaklarının istihdamının uygun yapılamaması
- Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması

- Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği
- Değerler eğitiminin eksikliği
- Öğretmenlerin toplumla iletişiminin yetersiz olması
- Kurumdaki personelin sürekli yer değiştirmesi
- Stajyer öğretmen sayısının fazla olması
- Yöneticilerin görevlendirme ve vekâleten çalıştırılması
- Moral motivasyon eksikliği
- Okulların fiziki yapısının yetersiz olması ve sosyal etkinlikler için yeterli alt yapıya sahip olmaması
- Teknolojinin kullanımı konusunda verilen eğitimlere rağmen eğitim personelinin istenilen düzeyde olmaması
- Okul ve kurumlarda mesleki tükenmişliğin oluşması ve göz ardı edilmesi
- Kurumun misyonunun ve vizyonunun sahiplenilememesi
- Kurumlarımızda stratejik yönetimin önemini kavrayamayan yöneticilerin bulunması
- Eğitim faaliyetlerine veli katkısının düşük olması
- Eğitimde kalite yönetimi sistemi anlayışının yaygın olmaması
- Karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınmaması
- Eğitim öğretim sürecinde teknolojik alt yapıyı kullanamayan öğretmenlerin varlığı
- Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
- Okul- aile birliklerinin etkin olmaması-Birimler arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği
- Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması ve yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması
- Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
- Taşrada öğretmenlerin barınma ve sosyal imkânlarının yetersizliği
- Kurum çalışanlarının toplumla iletişiminin yetersiz olması
- Yöneticilerin görevlendirme ve vekâleten çalıştırılması
- Okul- aile birliklerinin etkin olmaması
- Kurum personel için yeterli hizmet içi eğitim imkânının sağlanamaması
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
- İç kontrol sisteminin kurulamamış olması
- Taşrada öğretmenlerin barınma ve sosyal imkânlarının yetersizliği

Fırsatlar

- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Ulaşım ağının gelişmesi
- İlçemizin büyükşehir statüsünde olan ilde olması
- Kalkınmada öncelikli bir il olan Erzurum'un bir ilçesi olması
- Hayırsever vatandaşların katkıları
- STK ve kurumların, kız çocuklarının okullaşmasındaki katkıları
- Eğitim öğretimle ilgili halkın bilinç düzeyindeki artış (Talepler, beklentiler vs.)
- Kişi başına düşen milli gelirin artmasıyla birlikte aile bütçesindeki artışın eğitime yansımaları
- UNICEF in eğitimle alakalı sosyal ve maddi desteklerinin olması
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması
- Fatih Projesinin ilçemizdeki olumlu yansıması
- İlçemizin büyükşehir statüsünde olan ilde olmasından dolayı belediyelerin eğitime katkılarının artması
- Kalkınmada öncelikli bir il olan Erzurum'un bir ilçesi olması
- AB uyum sürecinde STK ve kurumların ulusal ve uluslararası projelerindeki artış-Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
- İlçesi bulunduğumuz Erzurum'da Hizmet içi Eğitim Enstitüsünün bulunması
- Kalkınmada öncelikli bir il olan Erzurum'un bir ilçesi olması
- Çağrı merkezlerinin olması
- Hayırsever vatandaşların katkıları
- Fatih Projesinin ilçemizdeki olumlu yansıması

Tehditler

- Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
- Büyükşehir merkezlerine ve kırsal kesimlere ulaşım zorluğu
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
- Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Merkezden kırsala doğru eğitimde fırsat eşitsizliğinin olması
- Sosyal paylaşım ağlarının amacı dışında kullanılması
- Maddi yetersizliklerden dolayı öğrencilerin okul dışında çalışmak zorunda kalmaları
- Taşınmalı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz fiziki ve psikolojik etkileri
- Kış şartlarının eğitimi olumsuz etkilemesi
- Geniş bir coğrafyaya yayılmış kurumsal yapı
- Eğitim-istihdam dengesine yönelik planlamalardaki yetersizlik
- Dezavantajlı bireylerin eğitime erişimlerindeki engeller
- Göçler nedeniyle şehirleşme problemlerinden kaynaklanan güçlükler
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi
- Taşınmalı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz fiziki ve psikolojik etkileri
- Çevrenin eğitime olumsuz etkisinin olması
- Bölgeler arası gelişmişlik farkı
- Merkezden kırsala doğru eğitimde fırsat eşitsizliğinin olması
- Veliler arasındaki sosyo - kültürel farklılıkların öğrenci ve okullara yansımaları
- Öğrencilerin beslenme düzeylerindeki yetersizlikler
- Eğitim sisteminin istikrarlı olmayışı
- Eğitim-istihdam dengesine yönelik planlamalardaki yetersizlik
- Toplumda eğitim olgusunun sosyal hayatta yeterince yer bulamaması
- Öğrenci ve gençlerde şiddet eğiliminin olması
- Medyadaki olumsuzlukların öğrenci davranışlarına etkisi
- Çevrenin eğitime olumsuz etkisinin olması
- Nitelsiz TV programlarının okul iklimini olumsuz etkilemesi
- Bölünmüş aile sayısının artması ile çocukların aile ortamını kaybetmesi
- Teknolojik güvenlik önlemlerinin kullanılamaması

- Sosyal kültürel dinamiklerin dejenerasyonu
- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği
- Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar
- Geniş bir coğrafyaya yayılmış kurumsal yapı
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Göçler nedeniyle şehirleşme problemlerinden kaynaklanan güçlükler
- Eğitimde reformların yarım kalması
- Eğitimde izleme-değerlendirme sürecinin yeterince verimli olmaması

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Durum analizi hazırlık sürecinde kurum içi çalışan memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi sonuçlarının değerlendirilmesi, "Eğitimde Nitelik Çalıştayı" sonuç raporlarının incelenmesi, "GZFT ve PESTLE" analizleri sonuçları ve başta 2023 Eğitim Vizyonu olmak üzere birçok üst politika belgeleri analizleri sonucunda sorunlar ve ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu sorun ve ihtiyaçlar kapsamında stratejik planımız şekillendirilmiştir. Özellikle 2023 Eğitim Vizyon belgesine göre oluşturulmuş tespit ve ihtiyaçlar aşağıda sıralanmıştır:

- 1- Veriye dayalı yönetim için ilçe bazında sağlıklı veri toplama adına iş bölümü ve planlama yapılmasına
- 2- Kaynaştırma eğitiminin imkânlarını geliştirmek için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilmesine

- 3- Yabancı dil öğretmenlerine Yaşam Boyu Öğrenme felsefesi doğrultusunda uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimler verilmesine, ana dili İngilizce olan öğretmenlerle çalışmaları sağlanmasına
- 4- Sınıf öğretmenlerinin bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine yönelik yüz yüze hizmet içi eğitimler düzenlenmesine
- 5- Erken çocukluk eğitiminde ihtiyaç sahibi ailelerin çocuklarına yönelik, çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlanmasına
- 6- Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulması için imkânlar sağlanmasına ve yetenekli çocukların spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapının kurulmasına
- 7- Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılmasına ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanmasına
- 8- İmam Hatip Ortaokulları ve Liseleri için İlahiyat fakülteleriyle iş birliği geliştirilmesine ve başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik akademik koçluk sistemi yapılandırılmasına
- 12-Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim, hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılmasına, bu kapsamda eğitim ortamlarının altyapı, donatım ve temrinlik malzeme ihtiyaçlarının karşılanmasına

Yukarıda tespit edilen konu başlıkları çerçevesinde gelişim alanları belirlenmiştir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını nedeniyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	İlçemiz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.

Mevzuat Analizi	Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının ülke ortalamasının altında kalması	Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasında aksaklıkların giderilmesi. Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda takip edilmesi Çeşitli öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması. Dijital eğitim içeriklerinin kullanımının artırılması, denklik işlemlerine yönelik yapılan çalışmaların sürdürülebilirliğinin sağlanması
Üst Politika Belgeleri Analizi		MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir. Milli Eğitim Kalite Çerçevesi'nde ilçemizi ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktadır.
Paydaş Analizi	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık	Aile eğitimlerine devam edilmesi

	düzeyinin yüksek olmaması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Meslekî ve teknik eğitimde sektör temsilcileriyle iş birliğinin istenilen seviyede olmaması Özel sektörün meslekî eğitim alanına ilgisinin az olması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması	Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek mekanizmaların güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Öğrencilerin gelişimine katkıda bulunabilecek kurum ve kuruluşlarla iş birliği mekanizmalarının geliştirilmesi ve etkileşimin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik üniversite iş birliklerinin	Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin işbaşı eğitimi almalarının sağlanması Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması

	istenilen seviyede olmaması Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin niteliğinin gelişmeye açık olması	Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara yönelik eğitim, hareketlilik ve danışmanlık faaliyetlerinin yapılması
Kurum Kültürü Analizi	Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde ve okullarda çevre ve iklim değişikliği konusunda duyarlılık ve farkındalığın istenilen seviyede olmaması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmaların az olması	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincini oluşturacak ve geliştirecek görünürlük ve farkındalık çalışmalarının yapılması Kurum içi iletişime yönelik uygulamaların artırılması ve motivasyon sağlayıcı etkinliklerin geliştirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz müstakil müdürlük binasında hizmet vermektedir.	İlgili plan döneminde halen kullanılmakta olan binada fiziki ihtiyaçların giderilmesi ve daha yeni bir binada hizmet vermesi amaçlanmaktadır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına	Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için görünürlük faaliyetlerinin artırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlikte ortaya çıkan eksikliklerini ortadan kaldırmaya yönelik planlamalar yapılması

	olanak sağlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar	Altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetlerin devam ettirilmesi Veriye dayalı ve sürdürülebilir bir yönetim yapısı için il bazında sağlıklı veri toplama adına planlama yapılmasına ve uygulamalar geliştirilmesi
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar ve projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması	Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi için gerekli finansman eksikliklerinin giderilmesine yönelik iş birliği çalışmalarının artırılması Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim ile hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılmasına, bu kapsamda eğitim ortamlarının altyapı, donatım malzeme ihtiyaçlarının karşılanmasına
PESTLE Analizi	Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine

	edilmesinde yaşanan zorluklar Çevre ve iklim değişikliğine yönelik farkındalığın düşük olması	uygun çalışmaların planlanması Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması
--	--	---

GELECEĞE BAKIŞ

3.BÖLÜM

Geleceğe Bakış

Misyonumuz

Nitelikli bir eğitim kadrosuyla kolay ulaşılabilir, uluslararası standartlardaki uygun programlarla, bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen; becerileri ölçen ve millî, manevi, kültürel değerlerimize bağlı, çağın gerektirdiğı bilgi ve becerilerle donanmış, öz güveni ve öz saygısı yüksek nesiller yetiştirmek.

Vizyonumuz

Yenilikleri takip eden, teknolojiyle iç içe, ülkemizin manevi değerlerine öncelik veren ve bu anlayışla öğretmen ve öğrencilere rehberlik eden, **Türkiye Yüzyılı'nı gerçekleştirecek NESİLLER YETİŞTİRMEK**

Temel Değerlerimiz

1. Erdemlilik
2. Liyakat
3. Yenilikçilik, yaratıcılık, girişimcilik
4. Şeffaflık ve tarafsızlık
5. Evrensellik
6. Vatanseverlik
7. Milli ve manevi değerlere bağlılık
8. Fırsat eşitliğı
9. Bilimsel ve analitik bakış açısı
10. Hukuk ve adalet

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2 : Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 6.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 6.4 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması

4 hedef ve bu hedefe ilişkin

12 performans göstergesi ile 12 strateji

Ortaöğretim Teması

5 hedef ve bu hedefe ilişkin

19 performans göstergesi ile 16 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması

2 hedef ve bu hedefe ilişkin

11 performans göstergesi ile 3 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması

3 hedef ve bu hedefe ilişkin

11 performans göstergesi ile 10 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması

2 hedef ve bu hedefe ilişkin

4 performans göstergesi ile 4 strateji

Kurumsal Kapasite Teması

4 hedef ve bu hedefe ilişkin

8 performans göstergesi ile 9 strateji

olmak üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 19 hedef, 64 performans göstergesi ve 54 strateji bulunmaktadır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	50	90,54	93	94	95	98	100,00
	10-13 Yaş	50	85,42	88	90	92	95	100,00

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Stratejiler	S.1.1.1 3-5 yaş grubunun eğitime katılımı için yerel çalışmalar geliştirilecektir. S.1.1.2 Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.
Riskler	Yeni özel okullar açılmasına yönelik mevcut ekonomik koşulların olumsuz etkileri
Maliyet Tahmini	72.917.620,40 TL
Tespitler	İlin farklı bölgelerinde ortaya çıkan yeni yerleşim alanlarının yeni derslik ihtiyacı oluşturması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının Türkiye genelinin altında olması
İhtiyaçlar	Yeni nüfus alanlarında oluşan ihtiyaçların giderilmesine yönelik yeni okul yapımı Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesine yönelik farkındalık çalışmaları yapılması

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	72,16	74,12	78,26	79,32	80,10	81,20
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	57,42	59,00	60,00	61,00	62,00	63,00
	4-5 yaş	20	70,39	72,00	73,00	74,00	75,00	76,00
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	100	120	150	180	190

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, SŞB, İEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	S-1.2.1 Erken çocukluk eğitim hizmeti yürüten kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak eğitimin niteliği artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimin önemine yönelik veli bilgilendirme çalışmaları devam edecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitime yönelik okul-aile iş birliği geliştirme ve farkındalık için görünürlük ve eğitim çalışmaları sürdürülecektir.
Riskler	Okul öncesi fiziki ihtiyaçların karşılanmasına yönelik ekonomik ihtiyaçların karşılanmasında yaşanan zorluklar Okul öncesi eğitimde anne-babaya yönelik farkındalık çalışmalarının coğrafi etkiler nedeniyle yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	30.382.341,8 TL
Tespitler	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeylerinin istenilen seviyede olmaması
İhtiyaçlar	Okul öncesi eğitimin fiziki kapasitesinin yeni binalarla artırılması Aile eğitimlerine yoğunlaşarak devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	62,12	64,00	65,50	67,00	68,00	69,00
	Ortaokul	15	60,13	61,00	62,00	63,00	64,00	65,00
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	62,40	63,80	64,50	65,00	66,50	68,00
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	26	27	28	29	30	31
	Ortaokul	10	16	17	18	19	20	21
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	10	30	40	50	60	70
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	1	1	1	1	1
	İlkokul	10	0	3	4	5	6	7
	Ortaokul	10	0	6	6	6	6	6

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Stratejiler	S-1.3.1 Okullar arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilimizin müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir. S-1.3.3 İlimiz öğrencilerinin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Okul dışında gerçekleştirilen etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik sorunlarının varlığı Mali zorluklar nedeniyle dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasında görülen problemler
Maliyet Tahmini	48.611.746,93 TL
Tespitler	Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması Ailelerin akademik gerekçelerle sosyal ve kültürel etkinlikleri ikinci planda görmeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel etkinlikler açısından desteklenmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek ek mekanizmaların oluşturulması Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)		20	39,7	40,1	41,00	42,50	43,00	45,00
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	20,80	20,80	20,95	21,00	21,50	22,00
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	0,5	0,4	0,3	0	0	0
	Ortaokul	25	0,8	0,5	0,4	0,3	0	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda niteliği artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.4.2 Öğrencilerin eğitime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacak ve ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir.
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Maliyet Tahmini	60.764.683,67 TL
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarına yönelik bir ölçme-değerlendirme sisteminin geliştirilmesi Sınav odaklı yapıların olumsuz etkilerinin azaltılmasına yönelik rehberlik çalışmalarının yoğunlaştırılması Öğrenme kayıplarını telafi edecek sistematik yapıların kurulması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		30	77,88	80,00	82,50	84,00	86,50	87,00
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	25	0,71	0,3	0	0	0	0
	DÖGM		1,5	1	0	0	0	0
	MTEGM		2,5	2	1,5	1	0,5	0
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	25	0,98	0,98	0,50	0	0	0
	DÖGM		0	0	0	0	0	0
	MTEGM		6,4	6	5	4	3	2
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	20	98	98	99	100	100	100
	DÖGM		50	60	70	80	90	100
	MTEGM		84	88	90	92	94	96

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin okul aidiyetlerini güçlendirerek devamlarını sağlamak amacıyla mesleki ve akademik düzeyde yarışmalar yapılacaktır.
Riskler	İlçemizde sosyo-ekonomik farklılıkların bulunması ve nüfus yoğunluğunun her geçen gün azalması Faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için gerekli mali alt yapının kurulmasında karşılaşılan zorluklar
Maliyet Tahmini	21.378.296,17 TL
Tespitler	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması
İhtiyaçlar	Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının sosyal ve kültürel faaliyetleri gerçekleştirecek fiziki donanıma kavuşturulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	30	74,48	75	76	77	78	79
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	10,58	12	13	14	15	16
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	20	0	0	1	1	1	1
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	7	8	9	10	11	12

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanat alanlarında genel ortaöğretimde farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.2.3 Öğrencilerin akademik becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.2.4 Genel ortaöğretim öğrencilerine yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım alanlarına yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Öğrenci velilerinin yükseköğretime yönelik algıları Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi
Maliyet Tahmini	5.344.574,04 TL
Tespitler	Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için ekonomik yeterliliklerin zayıf olması
İhtiyaçlar	Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek biçimde yenilenmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	82	85	88	90	92	95
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	0	1	1	2	2
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	20	1	1	2	2	3	3
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	77	78	80	80,20	80,25	81

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarındaki öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek etkinlikler düzenlenecektir. S-2.3.2 İmam hatip okullarının akademik-sosyal gelişimi ve yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır S-2.3.4 İmam hatip okulları öğrencilerine yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım alanlarına yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarımlar için finans kaynaklarının yeterli olmaması
Maliyet Tahmini	5.344.574,04 TL
Tespitler	Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	60	60,25	60,50	61	61,50	62
	Meslek Dersleri		67,5	68	68,25	68,50	69	69,50
	Ortalama		62,25	63	63,25	63,40	63,50	63,60
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		20	65	66	67	68	69	70
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		20	0	0	1	1	1	1
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	2	2	2	3	3	3

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim alanında öğrencilere yönelik telafi eğitimleri planlanacaktır.
Riskler	Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması, Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	5.344.574,04 TL
Tespitler	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi
İhtiyaçlar	Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	70	95,00	95,00	95,10	95,20	95,40	95,50
	Mezunların memnuniyet oranı		97,5	97,5	97,6	97,7	97,8	97,9
PG-2.5.2 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	10	15	23	30	35	40

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM
	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına öğrencilerin yönlendirilmesi için çalışma yapılacaktır. S-2.5.2 Bağımsız Mesleki Eğitim Merkezlerinin açılması için ihtiyaç tespit edilip teklifte bulunulacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması için bilgilendirme yapılacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır
Riskler	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması
Maliyet Tahmini	16.033.722,13 TL
Tespitler	Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	70	70	75	80	85	86.5
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	50	0	0	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı görünürlük ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-3.1.2 Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabilecektir.
Riskler	Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı yerlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	10.689.148,08 TL
Tespitler	Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	25	6,5	15	16	17	18	19
PG-3.3.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	6,5	14	14,25	14,50	14,75	15
PG-3.3.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	91,2	92,3	93,1	93,6	93,9	94
PG-3.3.4 Çevreye duyarlı proje sayısı	25	0	0	0	0	1	1

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM
Stratejiler	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir. S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanmasına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	5.344.574,04 TL
Tespitler	Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	0	60	75	110	120	150
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	0	70	73	78	80	85

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DHŞM
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin düzenlenecek yaygın eğitim kurslarına katılım için bilgilendirme yapılacaktır.
Riskler	Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi
Maliyet Tahmini	26.722.870,21 TL
Tespitler	Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Özel meslek edindirme kurslarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	12	15	17	18	20
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	0	20	20	30	40	40

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM
Stratejiler	S-3.4.1 Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.
Riskler	Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	10.689.148,08 TL
Tespitler	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		25	51,00	51,00	52,00	53,00	54,00	55,00
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	0	0	2	3	3	4
	Eğitim verilen veli sayısı	25	2	2	4	6	8	10
PG 4.1.3 Standart yerli ölçme(ölçek) araçlarının sayısı		25	0	1	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Stratejiler	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.3 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.
Riskler	Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	5.344.574,04 TL
Tespitler	Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	2	3	4	5	6	7
PG-4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	50	58	58	66	67	70	75

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Stratejiler	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	16.033.722,13 TL
Tespitler	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumunun izlenmesine ve gerekli motivasyon çalışmalarının yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	30	475	510	600	700	800	900
	Öğretmen Sayısı		125	140	150	160	170	200
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	0	5	10	15	20	25
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		30	0	1	2	3	4	5
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		15	1	1	2	2	2	2

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM,
Stratejiler	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.
Riskler	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	5.344.574,04 TL
Tespitler	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	0	1	2	3	4	5
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	12	12	13	14	15	16

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
	S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Riskler	Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	16.033.722,13 TL
Tespitler	Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yabancı Dil						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Yabancı dil eğitime yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)	50	1	1	2	2	3	3
PG-5.2.2 Yabancı dil eğitime yönelik olarak geliştirilen proje sayısı	50	0	0	0	0	1	1

Sorumlu Birimler	OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM,
İş Birliği Yapılacak Birim	BİŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, ÖDSHŞM
Stratejiler	S-5.2.1 Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitime uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır. S-5.2.2 Yabancı dil eğitiminin niteliğinin artırılması için öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin dil öğrenimine yönelik farkındalıklarının artırılması için projeler yürütülecektir.
Riskler	Yabancı dil eğitime ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,
Maliyet Tahmini	10.689.148,08 TL
Tespitler	Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak içeriklerin geliştirilmesine açık olması Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak projelerin yaygın olmaması
İhtiyaçlar	Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	2	3.0	4.0	5.0	6.0	7.0
PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	50	0	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Personel Genel Müdürlüğü
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Stratejiler	S-61.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	5.344.574,04 TL
Tespitler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması
İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	50	0	0	1	1	1	1
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	50	0	0	1	1	1	1

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
Stratejiler	S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. S-6.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda projeler geliştirilecektir.
Riskler	Maliyetlerdeki öngörülemez artışlar Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	160.337.221,31 TL
Tespitler	Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması
İhtiyaçlar	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	35	215	225	230	235	240	245
PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	35	37	39	40	42	43	44
PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	30	4	6	7	8	10	15

Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Stratejiler	S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlamak için planlamalar yapılacaktır.
Riskler	Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	16.033.722,13 TL
Tespitler	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.4	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.4.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	50	10	10	11	12	13	14
PG-6.4.2 Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı	50	0	0	1	1	2	2

Sorumlu Birim	Teftiş Kurulu Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Müdürlük Birimleri
Stratejiler	S-6.4.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde planlı bir şekilde yürütülecektir. S-6.4.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme çalışmaları düzenlenecektir.
Riskler	Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması
Maliyet Tahmini	5.344.574,04 TL
Tespitler	Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması
İhtiyaçlar	Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Hınıs İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımları sağlanmış,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmış,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliğimizin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmış,
- Tahmini maliyetler ve hedef maliyetler belirlenmiş,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır.

Genel bütçe, valilik, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 560.073.705,88 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef Numarası	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	28.535.278,56	36.535.278,56	42.535.278,56	48.535.278,56	56.535.278,56	212.676.392,80
Hedef 1.1	10.583.524,08	12.583.524,08	14.583.524,08	16.583.524,08	18.583.524,08	72.917.620,40
Hedef 1.2	3.076.468,36	5.076.468,36	6.076.468,36	7.076.468,36	9.076.468,36	30.382.341,80
Hedef 1.3	6.722.349,386	8.722.349,386	9.722.349,386	10.722.349,386	12.722.349,386	48.611.746,93
Hedef 1.4	8.152.936,734	10.152.936,734	12.152.936,734	14.152.936,734	16.152.936,734	60.764.683,67
Amaç 2	4.089.148,08	7.689.148,08	10.689.148,08	13.689.148,08	17.289.148,08	53.445.740,42
Hedef 2.1	1.275.659,234	3.275.659,234	4.275.659,234	5.275.659,234	7.275.659,234	21.378.296,17
Hedef 2.2	568.914,808	768.914,808	1.068.914,808	1.368.914,808	1.568.914,808	5.344.574,04
Hedef 2.3	468.914,808	668.914,808	1.068.914,808	1.468.914,808	1.668.914,808	5.344.574,04
Hedef 2.4	568.914,808	768.914,808	1.068.914,808	1.368.914,808	1.568.914,808	5.344.574,04
Hedef 2.5	1.206.744,426	2.206.744,426	3.206.744,426	4.206.744,426	5.206.744,426	16.033.722,13
Amaç 3	6.189.148,08	7.114.318,47	10.689.148,08	12.626.148,08	16.826.977,70	53.445.740,41
Hedef 3.1	1.137.829,616	1,637.829,616	2.137.829,616	2.637.829,616	4.775.659,23	10.689.148,08
Hedef 3.2	568.914,808	768.914,808	1.068.914,808	1.368.914,808	1.568.914,808	5.344.574,04
Hedef 3.3	3.344.574,042	4.344.574,042	5.344.574,042	6.344.574,042	7.344.574,042	26.722.870,21
Hedef 3.4	1.137.829,616	2.000.829,616	2.137.829,616	2.274.829,616	3.137.829,616	10.689.148,08
Amaç 4	2.344.574,04	3.744.574,04	5.344.574,04	6.944.574,04	8.344.574,04	26.722.870,21
Hedef 4.1	568.914,808	768.914,808	1.068.914,808	1.368.914,808	1.568.914,808	5.344.574,04
Hedef 4.2	1.206.744,426	2.206.744,426	3.206.744,426	4.206.744,426	5.206.744,426	16.033.722,13
Hedef 4.3	568.914,808	768.914,808	1.068.914,808	1.368.914,808	1.568.914,808	5.344.574,04
Amaç 5	2.344.574,04	4.207.574,04	5.344.574,04	6.481.574,04	8.344.574,04	26.722.870,21
Hedef 5.1	1.206.744,426	2.206.744,426	3.206.744,426	4.206.744,426	5.206.744,426	16.033.722,13
Hedef 5.2	1.137.829,616	2.000.829,616	2.137.829,616	2.274.829,616	3.137.829,616	10.689.148,08
Amaç 6	29.412.018,30	33.812.018,30	37.412.018,30	41.012.018,30	45.412.018,30	187.060.091,52
Hedef 6.1	568.914,808	768.914,808	1.068.914,808	1.368.914,808	1.568.914,808	5.344.574,04
Hedef 6.2	27.067.444,262	30.067.444,262	32.067.444,262	34.067.444,262	37.067.444,262	160.337.221,31
Hedef 6.3	1.206.744,426	2.206.744,426	3.206.744,426	4.206.744,426	5.206.744,426	16.033.722,13
Hedef 6.4	568.914,808	768.914,808	1.068.914,808	1.368.914,808	1.568.914,808	5.344.574,04
Amaç Toplam	72.914.741,10	93.102.911,49	112.014.741,10	129.288.741,10	152.752.570,72	560.073.705,88
Toplam Kaynak	72.914.741,10	93.102.911,49	112.014.741,10	129.288.741,10	152.752.570,72	560.073.705,88

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması, izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Şeffaflık, Hesap verebilirlik, Rasyonellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu nedenle sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin ana değeri insan olan olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalmasına yol açabilmektedir. Buradan hareketle nicel yöntemlerin yanında veya nitel yöntemlerin de uygulamalara dahil edilmesi daha zengin ve geniş bir değerlendirme perspektifi sunacağı düşünülmektedir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Hınıs İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak değerlendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" oluşturulacaktır.

Söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılığının, uygunluğunun analizi amacıyla Strateji Geliştirme Bölümü koordinatörlüğünde "Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi" oluşturulmuştur.

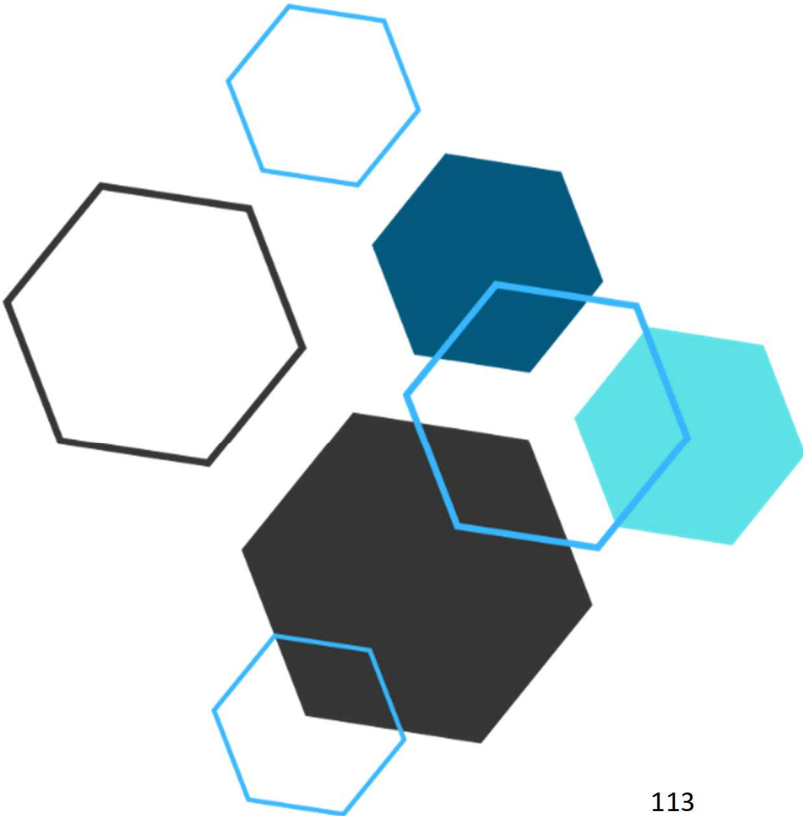
Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü "Stratejik Planını" onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını "İzleme ve Değerlendirme Ekibi"ne gönderecektir. Planların yapılması kadar değerlendirilmesi de önemlidir. Bu yüzden performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli

olarak bir veri tabanı halinde Strateji Geliştirme Şubesi İstatistik bölümümüzde toplanarak SPE (Stratejik Planlama Ekibi) tarafından değerlendirilecektir.

Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Ekler



Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 3-5 yaş grubunun eğitime katılımı için yerel çalışmalar geliştirilecektir. S-1.1.2 Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.	TEŞM	BİŞM DÖŞM İEŞM ÖÖKŞM DHŞM HHŞM
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Erken çocukluk eğitim hizmeti yürüten kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılarak eğitimin niteliği artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimin önemine yönelik veli bilgilendirme çalışmaları devam edecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitime yönelik okul-aile iş birliği geliştirme ve farkındalık için görünürlük ve eğitim çalışmaları sürdürülecektir.	TEŞM	BİŞM İEŞM ÖÖKŞM
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Okullar arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacaktır; ilimizin müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir. S-1.3.3 İlimiz öğrencilerinin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır.	TEŞM	BİŞM DHŞM DÖŞM HBÖŞM İEŞM

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Stratejiler		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda niteliği artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.4.2 Öğrencilerin eğitime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacak ve ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir.	TEŞM	BİŞM DÖŞM OŞM ÖÖKŞM

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.			
Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin okul aidiyetlerini güçlendirerek devamlarını sağlamak amacıyla mesleki ve akademik düzeyde yarışmalar yapılacaktır.	OŞM	BİŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM HHŞM
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanat alanlarında genel ortaöğretimde farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.2.3 Öğrencilerin akademik becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.2.4 Genel ortaöğretim öğrencilerine yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım alanlarına yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Genel	OŞM	BİŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarındaki öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek etkinlikler düzenlenecektir. S-2.3.2 İmam hatip okullarının akademik-sosyal gelişimi ve yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır S-2.3.4 İmam hatip okulları öğrencilerine yönelik patent, faydalı model, marka ve tasarım alanlarına yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	DÖŞM	BİŞM OŞM MTEŞM YYEŞM

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Mesleki ve teknik eğitim alanında öğrencilere yönelik telafi eğitimleri planlanacaktır.	MTEŞM	BİŞM HBÖŞM OŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM TEŞM
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam- üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işveren-ler ve endüstri kuruluşlarına öğrencilerin yönlendirilmesi için çalışma yapılacaktır. S-2.5.2 Bağımsız Mesleki Eğitim Merkezlerinin açılması için ihtiyaç tespit edilip teklifte bulunulacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması için bilgilendirme yapılacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır	MTEŞM	BİŞM HHŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM TEŞM

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı görünürlük ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-3.1.2 Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	HBÖŞM	BİŞM ÖERHŞM
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir. S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanmasına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	HBÖŞM	BİŞM

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin düzenlenecek yaygın eğitim kurslarına katılım için bilgilendirme yapılacaktır.	HBÖŞM	BIŞM, DHŞM
Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	S-3.4.1 Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	ÖÖKŞM	BIŞM, MTEŞM, HBÖŞM, BIŞM, HHŞM

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.4 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.	ÖERHŞM	BİŞM DÖŞM İEŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM TEŞM
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri çerçevesinde bilgilendirme yapılacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikrî ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHŞM	BİŞM TEŞM DÖŞM HHŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.	ÖERHŞM	BİŞM TEŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.5.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BiŞM
Hedef 5.2: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.	S-5.2.1 Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır. S-5.2.2 Yabancı dil eğitimin niteliğinin artırılması için öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin dil öğrenimine yönelik farkındalıklarının artırılması için projeler yürütülecektir.	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BiŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖDSHŞM ÖERŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM TEŞM

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.	S-6.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.	ÖYŞŞM	BİŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM TEŞM

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. S-6.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda projeler geliştirilecektir.	İEŞM, DHŞM	BİŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM SGŞB TEŞM
Hedef 6.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.	BİŞM	BİŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖDSHŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.	S-6.4.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. S-6.4.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.	HHŞM	Tüm Eğitim Birimleri

Tablo 18: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef Yapılacak	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu	İş Birliği
Birim(ler)			Birim	
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG	Performans Göstergesi Yapılacak	Sorumlu Birim	İş Birliği Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.3	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	OŞM, SŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, SGŞB, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu	İş Birliği
Yapılacak			Birim	Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurullarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı.	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM
	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM
	PG 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM
	PG 2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu	İş Birliği
Yapılacak			Birim	Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HHŞM, TEŞM
	PG 2.5.2	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HHŞM, TEŞM

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu	İş Birliği
			Birim	Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞM	BİŞM, TTKB, ÖERHŞM
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM, TTKB, ÖERHŞM
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.2	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.3	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.4	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Özel meslek edindirme kurslarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKŞM	MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM
	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKŞM	MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.3	Standart yerli ölçme(ölçek) araçlarının sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.2.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.2	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu	İş Birliği
Yapılacak			Birim	Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM
	PG 5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Yabancı dil eğitime yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM
	PG 5.2.2	Yabancı dil eğitime yönelik olarak geliştirilen proje sayısı	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef Yapılacak	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu İş Birliği	
			Birim	Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	ÖYŞŞM PŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM,
	PG 6.1.2	Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	ÖYŞŞM PŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM,
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	DHŞM İEŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞB
	PG 6.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	DHŞM İEŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞB

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef Yapılacak	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu İş Birliği	
			Birim	Birim(ler)
Hedef 6.3	PG 6.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 6.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 6.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BİŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Hedef 6.4	PG 6.4.1	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	HHŞM	Tüm Eğitim Birimleri
	PG 6.4.2	Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı	HHŞM	Tüm Eğitim Birimleri



T.C.
HİNİS KAYMAKAMLIĞI
Hınıs İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-21402491-602.01.01-104124081
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

10/06/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : a) Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 28.03.2024 tarihli ve 99774170 sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarihli E.60162336 sayılı stratejik plan hazırlama yazısı.

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yöneliminin yapısı ve işleyişini, raporlanması ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesinde, "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansların önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlere stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında Hazırlanan 2024-2028 Dönemi Stratejik Planları 28 Mart 2024 tarihi itibarıyla sona ermiş bulunmaktadır.

Müdürlüğümüz birimlerinin katılımıyla oluşturulan stratejik plan çalışma ekipleri tarafından hazırlanan "2024-2028 Dönemi Hınıs İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı" ekte sunulmuştur. Birim amirlerinden müteşekkil stratejik planlama üst kurulu, stratejik plan ekibi onayı ve hazırlanan stratejik planın uygulamaya konulması Müdürlüğümüz tarafından uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olurlarınıza arz ederim.

Mehmet ÇİFTÇİ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
Hamza İNAM
Kaymakam

Ek: 2024-2028 Stratejik Planı, Stratejik Planlama Üst Kurulu, Stratejik Plan Ekibi(1 adet dosya)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres :

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No :

Bilgi için:

E-Posta:

Unvan : Memur

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 110c-a99f-39ad-ba0f-9073 kodu ile teyit edilebilir.